

Bewertungskriterien der Unterrichtsbeteiligung in der Fremdsprache

- ▶ Die Note „Ungenügend“ ist äquivalent mit Nicht-Kommunikation/Verweigerung und nicht mit den nachfolgenden Kriterien erfassbar.
- ▶ Ist die Note im Bereich I nur „Ausreichend“, kann die Gesamtnote nicht besser sein.

		Mangelhaft	Ausreichend	Befriedigend	Gut	Sehr gut
I Unterrichts- verhalten	Quantität der mündlichen Mitarbeit	<i>fast nie, zumeist nach Aufforderung</i>	<i>selten, zumeist nach Aufforderung</i>	<i>meist unaufgefordert</i>	<i>häufig, unaufgefordert</i>	<i>konstant, eigenständig, engagiert</i>
	Qualität der Mitarbeit Einzelarbeit	<i>unkonzentriert, unvorbereitet, kaum zielorientiert</i>	<i>teilweise konzentriert, fokussiert, strukturiert, lücken- bzw. fehlerhaft vorbereitet</i>	<i>meistens konzentriert, fokussiert, strukturiert, vorbereitet, geringe Lücken</i>	<i>stets proaktiv zuhörend, kompetente, lösungsorientierte, strukturierte Beiträge</i>	<i>stets proaktiv zuhörend, sehr kompetente, lösungsorientierte Beiträge, durchgängig komplexe Vor- und Nachbereitung</i>
	Partner-, Gruppenarbeit	<i>blockiert Gruppenarbeit bzw. ist überwiegend teilnahmslos</i>	<i>wenig interaktiv und produktiv</i>	<i>weitgehend kooperativ, verlässlich, mit befriedigenden Ergebnissen</i>	<i>engagierte, kooperative Interaktion mit soliden Ergebnissen</i>	<i>Interaktion aktiv befördernd, strukturierend, Impulse auslösend</i>
II Fremd- sprachige Kompetenz	Wortschatz	<i>lückenhaft, fehlerhaft, teilweise unverständlich</i>	<i>einfach, teilweise unangemessen, fehlerhaft, aber verständlich</i>	<i>Thema meist angemessen, einfach, mehrere Fehler</i>	<i>Thema angemessen, wenige Fehler, differenziert</i>	<i>Thema voll angemessen, weitestgehend fehlerfrei, sehr differenziert</i>
	Grammatische Strukturen	<i>fehlerhaft, wiederholend, sehr einfach</i>	<i>mehrfach fehlerhaft, gelegentlich wiederholend, Thema noch angemessen</i>	<i>zumeist korrekt und vielfältig, effizient</i>	<i>korrekt, abwechslungsreich, weitgehend fehlerfrei, stilistisch sinnvoll</i>	<i>korrekt, sehr abwechslungsreich, differenziert</i>
	Aussprache	<i>noch verständlich, sehr fehlerhaft</i>	<i>überwiegend verständlich, wenig authentisch</i>	<i>insgesamt verständlich</i>	<i>gut verständlich, flüssig</i>	<i>sehr gut verständlich, authentisch, sehr flüssig</i>
	Ausdrucksvermögen	<i>überwiegend unklar, Inhalten kaum angemessen, Verständlichkeit stark beeinträchtigt</i>	<i>eingeschränkt, den Inhalten meist angemessen, Verständlichkeit beeinträchtigt</i>	<i>etwas eingeschränkt, den Inhalten angemessen, einfache Darstellung</i>	<i>präzise, den Inhalten meist angemessen, idiomatisch, differenziert</i>	<i>den Inhalten immer angemessen, idiomatisch, differenziert</i>
	Kommunikationsfähigkeit	<i>kaum angemessen, nur ansatz-weises situatives Reagieren</i>	<i>noch angemessen, teilweise unflexibel</i>	<i>meist angemessen</i>	<i>angemessen und meist flexibel</i>	<i>souverän und flexibel</i>
III Inhaltliche Kompetenz	Gelerntes wiedergeben	<i>unvollständig, fehlerhaft</i>	<i>in groben Zügen korrekt, mit einzelnen Fehlern bzw. Lücken</i>	<i>weitgehend korrekt, eigenständig, weitgehend vollständig</i>	<i>fundiert, sicher, eigenständig, vollständig, teilweise auf neue Zusammenhänge übertragend, kreativ</i>	<i>fundiert, sehr sicher, ausführlich, vollständig, auf andere Zusammenhänge übertragend, kreativ</i>
	Zentrale Inhalte erfassen	<i>sehr lückenhaft, fehlerhaft</i>	<i>einigermaßen eigenständig, überwiegend korrekt, mit einzelnen Fehlern, Lücken</i>	<i>weitgehend eigenständig, weitgehend korrekt, noch weitgehend vollständig</i>	<i>weitgehend eigenständig, zutreffend, vollständig, weiterführend</i>	<i>eigenständig, zutreffend, vollständig, Probleme erkennend, weiterführend</i>
	Eigene Meinung bilden und äußern	<i>unsachlich, wenig begründet, kaum strukturiert</i>	<i>wenig argumentativ, noch nachvollziehbar, ansatzweise strukturiert</i>	<i>auf das Thema bezogen, nachvollziehbar, einigermaßen strukturiert</i>	<i>differenziert, fundiert, strukturiert</i>	<i>detailliert, fundiert, Problemsicht, strukturiert, konstruktiv</i>